

# KONCEPCJA ROZWOJU

## Specjalnego Ośrodka Szkolno–Wychowawczego nr 2

### w Kielcach ul. Kryształowa 6

#### I. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Specjalny Ośrodek Szkolno–Wychowawczy nr 2 w Kielcach umożliwia realizację obowiązku szkolnego dzieciom i młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim. Uczy się w niej obecnie 82 uczniów. Poprzez edukację, terapię, rewalidację i wychowanie nasz Ośrodek spełnia ważną rolę, przygotowując dzieci i młodzież niepełnosprawną intelektualnie do życia w społeczeństwie, jako pełnowartościowych obywateli w pełnej integracji z nim. Celem placówki jest: nauczanie samoobsługi i zaradności życiowej; rozwój sprawności manualnych i ruchowych; kształtowanie mowy uczniów jako środka porozumiewania się; dostarczenie wiadomości o otaczającym środowisku społecznym, przyrodniczym i technicznym; wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; przygotowanie do pracy; wdrażanie do korzystania z różnorodnych form kulturalnego spędzania czasu wolnego.

#### **W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 2 funkcjonują:**

- Przedszkole specjalne
- Szkoła Podstawowa nr 36 Specjalna dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym.
- Zespoły rewalidacyjno - wychowawcze
- Gimnazjum nr 20 dla Dzieci Upośledzonych Umysłowo w Stopniu Umiarkowanym i Znacznym
- Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy nr 2
- Grupy wychowawcze
- Świetlica szkolna

Klasy w naszej szkole są nieliczne, przez co dzieci czują się w nich dobrze i bezpiecznie. Poczucie bezpieczeństwa zapewnia im komfort nauki, indywidualne podejście do ucznia,

bogato wyposażone klaso-pracownie i wszechstronną pomoc w nauce wykwalifikowanej kadry pedagogicznej.

**Nasza placówka oferuje:**

- zajęcia terapeutyczne w pracowni polisensorycznej
- zajęcia z integracji sensorycznej
- zajęcia korygujące wady mowy
- zajęcia usprawniające techniki szkolne
- zajęcia korekcyjne wad postawy
- zajęcia w kołach zainteresowań: wokalnno-tanecznym, plastycznym,
- przygotowanie do udziału w zawodach w ramach Olimpiad Specjalnych
- zajęcia metodą harcerską- „Nieprzetarty Szlak”.

Ogólna liczba pracowników ośrodka wynosi 72 osoby, z czego 42 to kadra pedagogiczna. Większość nauczycieli posiada staż powyżej 15 lat pracy. Kadra pedagogicznej ma wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Baza lokalowa i materialna placówki jest dość dobra. W dużej mierze to zasługa nauczycieli pracujących w Ośrodku. Ich aktywność, pomysłowość, niekonwencjonalność wpływa na wygląd, wyposażenie i funkcjonalność pomieszczeń, w których spędzają z wychowankami wiele godzin każdego dnia. Placówka posiada dwie sale do zajęć gimnastycznych z zapleczem rehabilitacyjnym i siłownią. Pracownie: komputerową, usprawniania technik szkolnych, salę doświadczenia świata – polisensoryczną i rehabilitacyjną, kuchnię dydaktyczną. W Ośrodku jest także stołówka oferująca całodzienne wyżywienie oraz pralnia. Na terenie Ośrodka funkcjonuje świetlica i biblioteka, gabinet pielęgniarki.

## **II. GŁÓWNE CELE KONCEPCJI:**

**Stworzenie placówki:**

- nowoczesnej
- otwartej
- bezpiecznej

**w której zapewniamy:**

- nową jakość pracy,
- bezpieczeństwo dla dzieci i młodzieży
- otwartość na wszelkie inicjatywy, służące dobru dziecka jego rodzinie i środowisku .

**Założenia pracy placówki:**

- dostrzeżenie w każdym dziecku jego możliwości i ograniczeń, i umacnianie wiary w siebie,
- kierowanie się pedagogiką serca,
- integrowanie społeczności szkolnej - współdecydowanie o ważnych sprawach placówki,
- inspirowanie do rozwoju uczniów, nauczycieli, o rodziców/prawnych opiekunów,

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy nr 2 może stać się placówką na miarę XXI wieku, nowoczesną, atrakcyjną, skuteczną w działaniu, odpowiadającą rzeczywistym potrzebom osób z niepełnosprawnością intelektualną. Ośrodek to teren, gdzie dziecko, odkrywa i rozwija swoje zdolności, zainteresowania, zdobywa umiejętności. To miejsce z którego uczeń czerpie radość i zadowolenie z własnej pracy i całego zespołu. Nasz Ośrodek jest otwarty dla każdego dziecka, które ma trudności ze zdobywaniem wiedzy w szkole masowej. Tu wychowankowie mogą odnaleźć i spełniać swoje i rodziców oczekiwania ,często również otrzymują wsparcie materialne. Dyrekcja, nauczyciele i wszyscy pracownicy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 2 w Kielcach organizują proces nauczania i wychowania tak, aby wspierać rodziców w wychowaniu wielostronnym, uwzględniającym harmonijny rozwój intelektualny i duchowy. Akceptujemy wszystkich wychowanków nie dzielimy na dobrych i złych, zdolnych i niezdolnych. Dostrzegamy w każdym dziecku pewne predyspozycje, umiejętności i rozwijamy je. W swojej pracy opieramy się na następujących wartościach: uczciwość i odpowiedzialność. Celem tej pracy jest wszechstronne przygotowanie osoby niepełnosprawnej umysłowo do satysfakcjonującego wszystkich funkcjonowania w społeczeństwie. Przekazujemy im te wartości, według których sami postępujemy. Pragniemy, aby byli szczęśliwi, bezpieczni i otoczeni miłością tak, jak w domu rodzinnym.

### **Nasza placówka:**

#### 1. Szanuje prawa dziecka do:

- wszechstronnego rozwoju we własnym tempie,
- do „inności", bycia sobą,
- do różnych dróg zdobywania wiedzy, umiejętności,
- do możliwości wyboru w działaniu,
- do zabawy, pracy i nauki w grupie rówieśniczej,
- do szacunku, akceptacji i kontrolowanego wyrażania własnych emocji.

#### 2. Integruje dziecko z:

- grupą rówieśniczą,
- społecznością szkolną,
- społecznością lokalną .

#### 3. Rozwija u dziecka:

- zaangażowanie i chęć działania,

- poczucie obowiązku i sumiennej pracy,
- samodzielność,
- poczucie współzależności i współodpowiedzialności za siebie i za innych,
- poczucie własnej wartości,
- pozytywnego obrazu samego siebie,

### III ANALIZA SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna, wielu ambitnych , twórczych nauczycieli. Dobra współpraca zespołów nauczycielskich.</li> <li>2. Estetycznie i funkcjonalnie urządzone sale lekcyjne i klasopracownie( kuchnia dydaktyczna, sala do korekcji wad postawy, pracownia usprawniania technik szkolnych) , baza socjalna.</li> <li>3. Funkcjonalnie zagospodarowany teren zielony wokół szkoły.</li> <li>4. Funkcjonowanie kuchni szkolnej.</li> <li>5. Różnorodne formy działań integrujących środowisko szkolne i lokalne.</li> <li>6. Funkcjonowanie świetlicy szkolnej. Organizacja dyżurów feryjnych i wakacyjnych .</li> <li>7. Umiejętność dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów i opracowania IPET lub Indywidualnego Programu Zajęć rewalidacyjno - wychowawczych dla każdego dziecka/ucznia.</li> <li>8. Organizacja i udział dzieci / uczniów w konkursach, zawodach sportowych, festiwalach o zasięgu szkolnym, regionalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim.</li> <li>9. Posiadanie certyfikatu „Szkoły promującej zdrowie”.</li> <li>10. Udział uczniów w koncertach muzycznych i spektaklach teatralnych.</li> <li>11. Budowanie i pielęgnowanie tradycji</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funkcjonowanie placówki w trzech różnych odległych od siebie budynkach.</li> <li>2. Brak sali gimnastycznej.</li> <li>3. Małe zaangażowanie grupy rodziców w życie placówki. Nieadekwatne oczekiwania rodziców do indywidualnych możliwości ich dzieci.</li> <li>4. Brak pokoju nauczycielskiego.</li> <li>5. Brak częściowej zabudowy klatki oddymiającej w szkole.</li> </ol>

Promowanie placówki w środowisku.	
<b>Szanse</b>	<b>Zagrożenia</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych w placówce.</li> <li>2. Wdrożenie nowatorskich programów i innowacyjnych metod pracy.</li> <li>3. Pozyskiwanie środków na wsparcie zadań edukacyjno –terapeutycznych i rewalidacyjno- wychowawczych z EFS i PFRON.</li> <li>4. Utrzymanie estetyki pomieszczeń poprzez dokonywanie bieżących remontów z wykorzystaniem własnych możliwości.</li> <li>5. Podtrzymywanie dobrej współpracy placówki z władzami miasta.</li> <li>6. Dobra współpraca z instytucjami wspierającymi oświatę.</li> <li>7. Napływ do placówki uczniów z innych szkół i miejscowości.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mniejsza liczba dzieci wynikająca ze zwiększającej się liczby placówek niepublicznych.</li> <li>2. Duża niepewność działania wynikająca z wielości zmian edukacyjnych w zakresie prawa oświatowego zachodzących w kraju.</li> <li>3. Telewizor i komputer jako najczęstsza forma spędzania wolnego czasu.</li> <li>4. Zaburzenia emocjonalne u uczniów, brak należytych więzi rodzinnych, a także przejawy agresji u dzieci przychodzących z innych szkół.</li> </ol>

### W najbliższych latach funkcjonowania placówki należy:

1. Utrzymać dobre strony, a nawet je rozwijać i doskonalić.
2. Dążyć do minimalizowania i eliminowania słabych stron.
3. Wykorzystywać istniejące szanse, dostrzegać nowe.
4. Przeciwdziałać zagrożeniom a przynajmniej starać się je łagodzić.

## **JAK UTRZYMAĆ LUB DOSKONALIĆ MOCNE STRONY PLACÓWKI?**

Mocne strony	Jak je utrzymać i doskonalić
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Wykwalifikowana kadra pedagogiczna,- wielu ambitnych, twórczych nauczycieli. Dobra</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utrwalać wizerunek nauczyciela jako osoby, która uczy się przez całe życie i którego cechą jest ciągłe</li> </ol>

<p><b>współpraca zespołów nauczycielskich.</b></p>	<p>przystosowywanie się do nowych warunków.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pielęgnować taką atmosferę pracy, która promować będzie współpracę między nauczycielami.</li> <li>3. Zachęcać nauczycieli do dzielenia się wiedzą zdobytą podczas różnych form doskonalenia i stosować ją w praktyce.</li> </ol>
<p><b>2. Estetycznie i funkcjonalnie urządzone sale lekcyjne i klasopracownie ( kuchnia dydaktyczna, sala do korekcji wad postawy, pracownia usprawniania technik szkolnych) , baza socjalna.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontynuowanie działań podnoszących estetykę i funkcjonalność pomieszczeń.</li> <li>2. Pozyskanie funduszy ze środków unijnych na zakup nowoczesnych pomocy.</li> <li>3. Szanować, dbać i konserwować posiadane pomoce dydaktyczne.</li> <li>4. Efektywnie wykorzystywać je podczas zajęć.</li> <li>5. Wzbogacać pracownie o samodzielnie wykonane przez nauczycieli pomoce dydaktyczne.</li> </ol>
<p><b>3. Funkcjonalnie zagospodarowany teren zielony wokół placówki.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbalność o teren zielony - pielęgnacja kwiatów, krzewów, drzew itp.</li> <li>2. Wykorzystanie przestrzeni wokół budynku do: organizowania imprez sportowych , festynów, zajęć na świeżym powietrzu.</li> <li>3. Uprawianie przez uczniów działki szkolnej.</li> <li>4. Na bieżąco prowadzenie drobnych napraw w celu dbania o estetykę.</li> </ol>
<p><b>4. Funkcjonowanie kuchni szkolnej .</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczne doposażanie w sprzęt , urządzenia, naczynia itp.</li> <li>2. Dokonywać drobnych napraw i konserwacji urządzeń w celu utrzymania ciągłości pracy.</li> </ol>
<p><b>5. Różnorodne formy działań integrujących środowisko szkolne i lokalne.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stosowanie atrakcyjnych form współpracy z rodzicami w celu włączenia ich działań na rzecz szkoły.</li> <li>2. Podtrzymywanie współpracy z innymi szkołami, uczelniami i lokalnymi instytucjami w celu zintegrowania uczniów niepełnosprawnych z ich zdrowymi rówieśnikami.</li> <li>3. Udział w spektaklach teatralnych , koncertach muzycznych, seansach kinowych itp.</li> <li>4. W ramach projektów unijnych udział w</li> </ol>

	warsztatach z kolegami z innych szkół.
<b>6. Funkcjonowanie świetlicy szkolnej. Organizacja dyżurów feryjnych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostosowanie godzin pracy świetlicy do potrzeb rodziców.</li> <li>2. Integrowanie dzieci i młodzieży ze szkół wchodzących w struktury naszej placówki.</li> <li>3. Podtrzymywanie tradycji niesienia pomocy młodszym i słabszym kolegom.</li> <li>4. Wychodzenie naprzeciw rodzicom pracującym zawodowo poprzez rozszerzenie oferty placówki.</li> </ol>
<b>7. Umiejętność dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów i opracowania IPET lub Indywidualnego Programu Zajęć rewalidacyjno- wychowawczych dla każdego dziecka/ucznia.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie narzędzi do stawiania wielospecjalistycznej diagnozy oraz konstruowania IPET i IPZ rew- wych.</li> <li>2. Uświadomienie rodzicom konieczności współpracy w zakresie realizacji wybranych zadań zawartych w indywidualnych programach opracowanych dla dzieci.</li> </ol>
<b>8. Organizacja i udział dzieci / uczniów w konkursach, zawodach sportowych, festiwalach o zasięgu szkolnym, regionalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</li> <li>2. Przygotowanie dzieci i młodzieży do udziału w różnego rodzaju konkursach np.: plastycznych, muzycznych, sportowych w ramach Olimpiad Specjalnych prowadzonych przez Zrzeszenie Sportu i Rehabilitacji „Start”.</li> <li>3. Umożliwianie dzieciom upośledzonym umysłowo rozwijanie aktywności twórczej.</li> </ol>
<b>9. Posiadanie certyfikatu „Szkoły promującej zdrowie”.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Podtrzymywanie świadomości wśród wszystkich pracowników realizujących treści prozdrowotne.</li> <li>3. Kontynuacja realizacji programów „Szkoły promującej zdrowie” ogłoszonych przez KOWEZ Oddział Promocji Zdrowia i Oświaty Zdrowotnej itp.</li> </ol>
<b>10. Udział uczniów w koncertach muzycznych i spektaklach teatralnych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie zdolności muzycznych.</li> <li>2. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze w roli odbiorcy.</li> <li>3. Kształtowanie czynnej postawy w zakresie organizacji czasu wolnego i kultury życia codziennego.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności i nawyków</li> </ol>

	poprawnego zachowania się w miejscach publicznych.
<b>11. Budowanie i pielęgnowanie tradycji Promowanie placówki w środowisku.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustalenie wspólnych uroczystości i świąt szkolnych w których kultywowane będą tradycje np. wigilia, spotkanie wielkanocne, jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, Festyny Rodzinne itp.</li> </ol>

## **JAK DĄŻYĆ DO MINIMALIZOWANIA I ELIMINOWANIA SŁABYCH STRON PLACÓWKI?**

<b>Słabe strony</b>	<b>Jak dążyć do ich minimalizowania</b>
<b>1. Funkcjonowanie placówki w trzech różnych odległych od siebie budynkach.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontynuowanie dotychczasowej organizacji pracy.</li> <li>2. Nadal utrzymywanie dobrych kontaktów z pracownikami DPS w Zgórsku.</li> <li>3. Otwartość dyrekcji na inicjatywy nauczycieli.</li> <li>4. Dbanie o dobry przepływ informacji między pracownikami na temat wychowanków.</li> </ol>
<b>2. Brak sali gimnastycznej .</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie zajęć na świeżym powietrzu ( placu szkolnego) np. gra w piłkę nożną, biegi, gra Boccia itp.</li> <li>2. Rajdy, spacer, wycieczki .</li> <li>3. Przygotowanie i udział w zawodach sportowych korzystając z innych sal.</li> <li>4. Korzystanie z boisk sąsiadujących szkół.</li> </ol>
<b>3. Małe zaangażowanie grupy rodziców w życie placówki . Nieadekwatne oczekiwania rodziców nie uwzględniających indywidualnych możliwości ich dzieci.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozyskiwanie zaufania rodziców.</li> <li>2. Organizowanie zajęć otwartych i imprez szkolnych.</li> <li>3. Nawiązanie współpracy z rodziną w sympatycznych sytuacjach pozaszkolnych np. podczas wyjazdów na wycieczki, wspólnych wyjść na koncert itp.</li> <li>4. Zachęcanie rodziców do wstępowania do Stowarzyszenia „KRYSZTAŁKI” i do aktywnego w nim działania .</li> <li>5. Indywidualne konsultacje dotyczące postępów i napotykanym trudności u dziecka.</li> <li>6. Uświadomienie rodzicom współodpowiedzialności za realizację IPET.</li> <li>7. Udział rodziców w grupie wsparcia-kontynuacja działań w spotkaniach.</li> </ol>



<b>4. Brak pokoju nauczycielskiego.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaadoptowanie pomieszczenia i wyposażenie w niezbędny sprzęt .</li> <li>2. Kontynuacja spotkań integrujących Radę Pedagogiczną.</li> </ol>
<b>5. Brak częściowej zabudowy klatki oddymiającej w szkole.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozyskanie środków na dokończenie zabudowy klatki.</li> <li>2. Wykorzystanie potencjału pracowników przy pracach remontowych, wykończeniowych.</li> </ol>

## **JAK WYKORZYSTAĆ SZANSE?**

<b>Szanse</b>	<b>Jak wykorzystać szanse?</b>
<b>1. Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych w placówce.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych na które środki można pozyskać z projektów UE i PFRON np. hipoterapia, zajęcia na pływalni , zwiększenie liczby godzin z integracji sensorycznej.</li> <li>2. Zachęcić nauczycieli do pisania i wdrażania nowatorskich projektów dostosowanych do realiów placówki.</li> <li>3. Stosowanie aktywizujących metod nauczania, wykorzystując dostępne w szkole nowoczesne pomoce dydaktyczne.</li> </ol>
<b>2. Pozyskiwanie środków na wsparcie zadań rewalidacyjnych w placówce.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontynuacja współpracy z instytucjami w celu wspierania zadań rewalidacyjnych: z EFS, PEFRON, Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach.</li> <li>2. Uczestnictwo w projektach gminnych, wojewódzkich, ogólnopolskich.</li> <li>3. Wykorzystanie środków zgromadzonych na koncie działającego przy ośrodku Stowarzyszenia na Rzecz Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej intelektualnie oraz ich rodzin „KRYSZTAŁKI” na rehabilitację naszych uczniów.</li> </ol>
<b>4. Dbanie o utrzymanie estetyki w placówce.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokonywanie drobnych napraw i konserwacji sprzętów i urządzeń szkolnych w celu ich prawidłowego funkcjonowania.</li> <li>2. Zaangażowanie społeczności szkolnej w utrzymanie porządku i ładu w otoczeniu.</li> <li>3. Zachęcanie uczniów do wykonywania elementów dekoracyjnych klas ,holu itp.</li> </ol>

<p><b>5. Podtrzymywanie dobrej atmosfery dla oświaty ze strony władz miasta.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z władzami gminy na zasadach partnerstwa i wzajemnego zrozumienia w celu jak najlepszego rozwoju placówki.</li> <li>2. Prezentacja osiągnięć szkoły z akcentowaniem roli gminy, w prasie lokalnej i na stronie internetowej ośrodka.</li> <li>3. Zapraszanie władz gminy na uroczystości szkolne i prezentacja osiągnięć.</li> </ol>
<p><b>6. Dobra współpraca z instytucjami wspierającymi oświatę,</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozszerzyć współpracę z różnymi instytucjami i organizacjami wspierającymi zadania statutowe placówki.</li> <li>2. Zacieśnianie i rozszerzanie współpracy z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej np.: GOPS, MOPR, GOPR, PFRON i innymi.</li> </ol>
<p><b>7. Napływ do placówki uczniów z innych szkół i miejscowości.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozyskiwanie uczniów do przedszkola i szkoły z innych miejscowości poprzez propagowanie dobrego wizerunku na stronie internetowej ośrodka i w prasie lokalnej.</li> <li>2. Propagowanie w środowisku lokalnym mocnych stron placówki .</li> <li>3. Poszukiwanie miejsca dla absolwentów naszej szkoły do dalszej rewalidacji w odpowiadającej ich możliwościom np. WTZ, Ośrodki Dziennego Pobytu itp.</li> </ol>

## **JAK PRZECIWDZIAŁAĆ, LUB ŁAGODZIĆ ZAGROŻENIA?**

Zagrożenia	Jak im przeciwdziałać?
<p><b>1. Mniejsza liczba dzieci spowodowana niżem demograficznym i zwiększającą się liczbą placówek niepublicznych.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontynuowanie ścisłej współpracy z poradniami kierującymi dziećmi do naszej placówki.</li> <li>2. Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów na stronie internetowej placówki, w mediach ,indywidualnie .</li> <li>3. Uświadomić rodzicom korzyści z uczęszczania dzieci do naszej placówki.</li> <li>4. Rozszerzać ofertę edukacyjną .</li> <li>5. Zorganizowanie punktu wczesnego wspomagania dla dzieci .</li> </ol>
<p><b>2. Duża niepewność działania wynikająca z wielości zmian edukacyjnych w</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokładne studiowanie obowiązujących i planowanych do wprowadzenia aktów</li> </ol>

<p><b>zakresie prawa szkolnego zachodzących w kraju,</b></p>	<p>prawnych dotyczących oświaty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie prawa oświatowego, zachodzących zmian, ich kierunków i przyczyn.</li> <li>3. Dostosowanie i ułatwienie wyboru szkoleń zewnętrznych realizowanych przez nauczycieli zgodnie z potrzebami zmian zachodzących w oświacie.</li> </ol>
<p><b>3. Telewizor i komputer jako najczęstsza forma spędzania wolnego czasu,</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie rodzicom i uczniom szkodliwości zbyt długiego i niekontrolowanego spędzania czasu wolnego przy komputerze i telewizji.</li> <li>2. Organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych, które pozytywnie wpłyną na rozszerzenie zainteresowań uczniów oraz atrakcyjnego spędzania czasu wolnego.</li> <li>3. Organizowanie wspólnych z rodzicami i ich dziećmi zajęć o charakterze sportowym, turystycznym, rekreacyjnym.</li> </ol>
<p><b>4. Zaburzenia emocjonalne u uczniów.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwiązywanie problemu poprzez: spotkanie zespołu wychowawczego, rozmowy indywidualne z rodzicami w obecności psychologa, nauczycieli wychowawców innych specjalistów.</li> <li>2. Podejmowanie działań treningowych mających na celu rozładowanie napięć agresywnych.</li> <li>3. Pedagogizacja rodziców na temat właściwych postaw wobec dzieci.</li> <li>4. Konsultacje ze specjalistami np. lekarzem psychiatrą- pomoc farmakologiczna, hospitalizacja itp.</li> </ol>