

WEWNĄTRZSZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkoła Specjalna Przystosabiająca do Pracy nr 2 w Kielcach

rok szkolnym 2024/2025

Podstawa prawna:
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r.
w sprawie doradztwa zawodowego (Warszawa, Dz. U. z dnia 20 lutego
2019 r. Poz. 325)

Wstęp

Osoby z niepełnosprawnością intelektualną to pełnoprawni obywatele Rzeczypospolitej Polskiej i powinni korzystać z przysługujących im praw, w tym również prawa do podjęcia aktywności zawodowej. Przewodnią ideą programu jest udzielenie uczniowi wsparcia w rozwoju cech i umiejętności potrzebnych na stanowisku pracy. Program zakłada, iż po zakończeniu edukacji szkolnej uczniowie na miarę swoich możliwości, będą potrafili funkcjonować na rynku pracy otwartym (ogólnodostępnym) lub wspomaganym, a poznanie swoich mocnych i słabych stron wpłynie pozytywnie na proces adaptacji w społeczeństwie.

Cel główny:

- przygotowanie do racjonalnego podejmowania decyzji, związanej z wyborem dalszej drogi rozwoju (po ukończeniu szkoły) i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Cele szczegółowe:

UCZEŃ:

- poznaje siebie, określa swój potencjał (mocne i słabe strony, zainteresowania, uzdolnienia, ograniczenia),
- nabywa pozytywne postawy wobec pracy,
- posiada informacje o zawodach i lokalnym rynku pracy oraz możliwościach zatrudnienia osób z niepełnosprawnością,
- potrafi efektywnie zagospodarować czas wolny,
- jest przygotowany do roli pracownika (wykonywania prac pomocniczych).

NAUCZYCIELE

- uwzględniają i realizują cele, treści, zadania z zakresu doradztwa zawodowego w ramach realizacji Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.
- wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez podopiecznego przyszłej drogi rozwoju,
- stosują różnorodne metody, techniki, formy aktywizujące uczniów do realizacji wybranych założeń, zadań z zakresu doradztwa zawodowego.

RODZICE:

- planują wspólnie z dzieckiem dalszą ścieżkę edukacyjno – zawodową,
- wspierają dziecko w podejmowaniu samodzielnych decyzji.

Przewidywane efekty:

UCZEŃ:

- umie określić swoje predyspozycje, umiejętności i zainteresowania,
- potrafi samodzielnie/ze wsparciem podjąć decyzję i wybrać pracę adekwatną do swoich możliwości i ograniczeń psychofizycznych,
- orientuje się w zakresie wymagań do pełnienia roli pracownika,
- zna zawody, w których może się realizować i możliwości zatrudnienia,
- wie, gdzie zgłosić się o pomoc w sprawach zawodowych,
- wykorzystuje technologie informacyjne w celu sporządzania dokumentów oraz poznania rynku pracy.

Typ szkoły	Treści programowe i zadania	Metody i formy realizacji zadań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Szkoła Przystosowująca do Pracy</p> <p>kl. I –III</p>	<p>1. Poznanie własnych możliwości - zainteresowań, zdolności, mocnych i słabych stron -jako potencjalnych obszarów do rozwoju - ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje mocne i słabe strony, • określa własne wartości i potrzeby, • podejmuje aktywność w sytuacjach zadaniowych, • potrafi określić swoje zainteresowania. 	<p>Realizowanie treści zawartych w programie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie wiedzy teoretycznej, • ćwiczenia praktyczne w pracowniach szkolnych (kuchnia dydaktyczna, pracownia rękodzieła, pracownia informatyczna), • dyżury porządkowe na stołówce szkolnej, • prace porządkowe w salach lekcyjnych, • prace ogrodnicze na działce szkolnej. <p>Angażowanie w sytuacje sprzyjające poznaniu siebie (udział w konkursach, w uroczystościach szkolnych, pracach na rzecz szkoły, warsztatach szkolnych).</p> <p>Organizowanie zadań budujących wiarę w siebie i poprawiających umiejętności współpracy w grupie.</p> <p>Zapoznanie z nowymi technologiami informacyjnymi, które ułatwiają poruszanie się na rynku pracy.</p> <p>Prezentowanie różnych form atrakcyjnego zagospodarowania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjścia do kina, teatru, filharmonii, muzeum, • zajęcia na basenie, • zajęcia integracyjne, warsztaty organizowane przez różne instytucje kulturalne, 	<p>rok szkolny 2024/2025</p>	<p>Nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w oddziałach</p> <p>Psycholog szkolny Pedagog szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • spotkania czytelnicze, • zawody sportowe. 		
<p>Szkoła Przystosowująca do Pracy kl. I –III</p>	<p>2. Świat zawodów i rynek pracy m. in.: poznawanie zawodów wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje informacje o lokalnym rynku pracy przy wsparciu doradczym, • kształtuje umiejętności praktyczne, • sporządza dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami przy wsparciu doradczym, • przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej. 	<p>Zapoznanie ze specyfiką pracy w poszczególnych zakładach pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki zawodoznawcze do wybranych zakładów pracy - Rejonowe Przedsiębiorstwo Zieleni i Usług Komunalnych, ogród botaniczny, cukiernie, zakłady fryzjerskie, kosmetyczne, Zakłady Aktywności Zawodowej, sklepy, muzea, • zapraszanie na zajęcia przedstawicieli różnych zawodów – współpraca z rodzicami. • kąciki zawodoznawcze. <p>Wykorzystanie technologii informacyjnej w poznawaniu rynku pracy (filmy prezentujące poszczególne zawody, wirtualny spacer po różnych zakładach pracy).</p> <p>Indywidualna pomoc i wsparcie dla uczniów i ich rodziców/opiekunów w pisaniu dokumentów aplikacyjnych, wypełnianiu kwestionariuszy osobowych.</p> <p>Zapoznanie z zasadami autoprezentacji. Organizowanie sytuacji edukacyjnych lub wykorzystywanie naturalnych sytuacji społecznych do ćwiczenia autoprezentacji.</p>	<p>wg „Kalendarium” na rok szkolny 2024/25</p> <p>rok szkolny 2024/2025</p>	<p>Nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w oddziałach</p> <p>Psycholog szkolny Pedagog szkolny</p>

<p>Szkoła Przystosowująca do Pracy</p> <p>kl. I –III</p>	<p>3. Planowanie własnego rozwoju m. in. wybór dalszej drogi edukacyjnej, zdobywanie doświadczenia, kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym, • podejmuje decyzje w sprawach związanych bezpośrednio i pośrednio z jego osobą przy wsparciu doradczym, • wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktycznym działaniu. 	<p>Praktyki wspomagane, wizyty studyjne w Rejonowym Przedsiębiorstwie Zieleni Miejskiej w Kielcach, w ogrodzie botanicznym.</p> <p>Praktyki w zakładzie Aktywności Zawodowej w Kielcach, wycieczki do WTZ.</p> <p>Współpraca z Wojewódzkim Urzędem Pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, • prezentacje, • planowanie własnej drogi rozwoju. <p>Współpraca z Warsztatem Terapii Zajęciowej, Środowiskowym Domem Samopomocy.</p> <p>Zbieranie ulotek, informatorów, publikacji (stworzenie bazy informacyjnej dla ucznia i rodziców).</p> <p>Podnoszenie umiejętności praktycznych związanych z nowymi technologiami informacyjnymi.</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p>	<p>Nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w oddziałach</p> <p>Psycholog szkolny Pedagog szkolny</p>

Uwaga: ze względu na ograniczenia psychofizyczne i dysfunkcje uczniów część zajęć praktycznych i wyjść pozaszkolnych może ulec zmianie, modyfikacji bądź ograniczeniu.